

Приложение 2 к РПД
**Б1.В.ДВ.18.01 МЕТОДОЛОГИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ:СВЕТСКИЙ И РЕЛИГИОЗНЫЙ АСПЕКТЫ**
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) –
История. Право
Форма обучения – очная
Год набора – 2018

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

| | | |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Кафедра | Истории и права |
| 2. | Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 3. | Направленность (профили) | История. Право |
| 4. | Дисциплина (модуль) | Б1.В.ДВ.18.01 Методология духовно-нравственного воспитания: светский и религиозный аспекты |
| 5. | Форма обучения | Очная |
| 6. | Год набора | 2018 |

2. Перечень компетенций

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля сформированности компетенций |
|--|-------------------------|--|---|---|---|
| | | Знать: | Уметь: | Владеть: | |
| Раздел 1. Методология духовно-нравственного воспитания: светский аспект. Раздел 2. Методология духовно-нравственного воспитания: религиозный аспект | ПК-3 ПК-7 | особенности системы духовно-нравственного воспитания, основные методологии и подходы, концепции и программы духовно-нравственного воспитания; проблемы, цели и задачи современного духовно-нравственного воспитания; нормативно-правовые до- | применять полученные знания в процессе научно-исследовательской и научно-образовательной деятельности; осуществлять духовно-нравственное воспитание школьников в процессе освоения типовых образовательных программ, непосредственно во время | навыками восприятия духовных, социальных, этноконфессиональных, культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям духовно-нравственного воспитания; навыками ре- | 1) Тест. 2) Презентации. 3) Реферативный обзор. 4) Анализ текста. 5) Разработка факультативных занятий для учащихся школ. 6) Разработка ситуационных заданий для учащихся школ. 7) Работа на практических, в том числе интерактивных, занятиях 8) Зачет. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>кументы и общественную значимость духовно-нравственного воспитания личности; сущность духовно-нравственного воспитания в условиях политического и поликонфессионального общества; основные программы духовно-нравственного воспитания (светский и религиозный аспекты).</p> | <p>учебы школьников; разрабатывать и организовывать специальные мероприятия (в том числе и внеклассные), ориентированные на духовно-нравственное воспитание школьников.</p> | <p>шать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; навыками организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; навыками самостоятельного поиска и анализа научной информации, применения ее в исследовательских и образовательных практиках.</p> | |
|--|--|--|---|---|--|

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
 «хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
 «отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

1) Тест

| | | | | | |
|---------------------------------|----------|-------|-------|-------|--------|
| % правильно выполненных заданий | менее 60 | 60-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 |
| Количество баллов | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

2) Критерии и шкала оценивания презентации

| баллы | 0 | 1 | 2 | 3 |
|----------|--|--|--|---|
| критерии | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|
| Пред- ставление | Представляемая ин-формация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. | Представляемая ин-формация не систе-матизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 про-фессиональный тер-мин. | Представляемая ин-формация системати-зирована и последо-вательна. Использовано более 2 про-фессиональных тер-минов. | Представляемая инфор-мация систематизиро-вана, последовательна и логически связана. Использовано более 5 про-фессиональных тер-минов. |
| Оформ- ление | Не использованы ин-формационные тех-нологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в пред-ставляемой ин-формации. | Использованы ин-формационные тех-нологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в пред-ставляемой информа-ции. | Использованы ин-формационные тех-нологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в пред-ставляемой ин-формации. | Широко использованы информационные техно-логии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в пред-ставляемой инфор-мации. |
| Ответы на вопро- сы | Нет ответов на вопро-сы. | Только ответы на элементарные вопро-сы. | Ответы на вопросы полные и/или частич-но полные. | Ответы на вопросы пол-ные с привидением при-меров и/или пояснений. |

3) Критерии оценивания реферативного обзора

| Критерий | баллы |
|--|--------------|
| полнота обзора источников и научной литературы | 5 |
| соответствие числа проанализированных источников установленным требованиям (не менее 10) | 2 |
| наличие Интернет-ресурсов | 1 |
| соответствие требованиям ГОСТа при оформлении | 2 |
| Итого: | 10 |

4) Анализ текста

| | | | |
|--|---|---|---|
| Количество правильных ответов на вопросы | 0 | 1 | 2 |
| Количество баллов | 0 | 1 | 2 |

5) Разработка факультативного занятия для учащихся школ

| Баллы | Характеристика методразработки факультативного занятия |
|--------------|--|
| 4-5 | - задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины; - в разработке факультативного занятия четко отражены: название темы, цели и задачи занятия, логическое задание для школьников, ход занятия в виде плана-конспекта, проблемные вопросы для школьников, домашнее задание. |
| 2-3 | - задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины; - в разработке факультативного занятия четко отражены: название темы, цели и задачи занятия, но отсутствует логическое задание для школьников или проблемные вопросы для школьников, или домашнее задание. |
| 1 | - задание содержит незначительные теоретические ошибки по изучаемому разделу дисциплины; - в разработке факультативного занятия четко отражены: название темы, цели и задачи занятия, но отсутствует логическое задание для школьников или проблемные вопросы для школьников, или домашнее задание. |
| 0 | - задание содержит теоретические ошибки по изучаемому разделу дисциплины; - в разработке факультативного занятия не четко отражены или отсутствуют некоторые из далее перечисленных компонентов: название темы, цели занятия, логическое задание для школьников, ход урока в виде плана- |

| | |
|--|---|
| | конспекта, проблемные вопросы для школьников, домашнее задание. |
|--|---|

6) Разработка ситуационных заданий для учащихся школ

| Баллы | Характеристика ситуационного задания |
|-------|---|
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> - задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины; - условия представляемого задания систематизированы, последовательно и логически связаны, соответствуют обозначенной теме; --ключ к заданию содержит полные и достоверные ответы |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> - задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины; - условия представляемого задания недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения материалов задания, но они соответствуют обозначенной теме; - -ключ к заданию содержит недостаточно полные, но достоверные ответы |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> - задание содержит теоретические ошибки по изучаемому разделу дисциплины; - условия представляемого задания недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения материалов задания, они не соответствуют обозначенной теме; --ключ к заданию содержит неполные и недостоверные ответы |

7) Критерии оценивания работы на практических, в том числе интерактивных, занятиях

| Баллы | Характеристики ответа студента |
|-----------|--|
| 0,8 – 1 | <ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями, самостоятельная работа к занятию выполнена в полном объеме |
| 0,5 – 0,8 | <ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий; - при выполнении самостоятельной работы допущены ошибки |
| 0,1 – 0,5 | <ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий; - самостоятельная работа к занятию выполнена частично |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом; - самостоятельная работа к занятию не выполнена |
|--|---|

8) Критерии оценивания разработки тестовых заданий по дисциплине (не является обязательным).

| | | | | |
|--|----|----|----|----|
| Количество вопросов в разработанных тестах | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Количество баллов | 5 | 10 | 15 | 20 |

9) Критерии оценивания ответа студента на зачете

| Критерий | Баллы |
|---|-----------|
| Уровень усвоения материала, предусмотренного программой | 10 |
| Умение выполнять задания, предусмотренные программой | 10 |
| Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой | 4 |
| Уровень знакомства с дополнительной литературой | 2 |
| Уровень раскрытия причинно-следственных связей | 4 |
| Уровень раскрытия междисциплинарных связей | 2 |
| Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия) | 2 |
| Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция) | 2 |
| Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса | 2 |
| Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность. | 2 |
| Итого | 40 |

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Тест

Раздел 1. Методология духовно-нравственного воспитания: светский аспект.

1.Исследователи - Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковский, Б.Т. Лихачев, А.И. Шемшурина, Н.Е. Щуркова – относятся к этому направлению духовно-нравственного воспитания личности:

- А. этнопедагогическому
- Б. историко-культурологическому
- В. гуманистическому

2. Задачами _____ направления духовно-нравственного воспитания являются: приобретение культурологических знаний, необходимых для личностной самоидентификации и формирования мировоззрения; реализация прав учащихся на свободное мировоззренческое самоопределение при получении общего образования, свободный выбор взглядов и убеждений с учетом разнообразия мировоззренческих подходов в обучении.

Ответ: _____

3.Данный подход позволяет учесть индивидуальные особенности участников процесса духовно-нравственного воспитания и обеспечить условия для развития их личности:

- A. личностно-ориентированный
- Б. аксиологический
- В. антропологический

4.Эти исследователи называют семь аспектов системы духовно-нравственного воспитания: содержательный, возрастной, институциональный, кадровый, организационно-политический, экономический и управлеченческий:

- А. В.П. Бесспалько и Т.А. Ильина.
- Б. О.М. Потаповская и Г.В. Левчук.
- В. Ю.А. Корнажевский и Н.В. Кузьмина.

5.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования была принята в:

- А. 2006 г.
- Б. 2009 г.
- В. 2015 г.

Раздел 2. Методология духовно-нравственного воспитания: религиозный аспект

1.Широкое вовлечение в сферу религиозного влияния и санкционирования различных социальных институтов, отношений и форм общественного и индивидуального сознания

Ответ: _____

2.В иудаизме это толкование содержащихся в Танахе и, прежде всего, в Торе, религиозно-этических, правовых и бытовых предписаний. В оригинале (написан частично на иврите, частично на арамейском языке), переизданном в наше время, представлен в 19 томах.

Ответ: _____

3.Идея гармонизации отношений с окружающим миром, самим собой, действие принципа недеяния (у-вэй) характерно для:

- А. даосизма.
- Б. конфуцианства.
- В. синтоизма.

4. Эта богословская дисциплина в христианстве является неотъемлемой частью догматического богословия, поскольку в ее основе лежат церковные догматы о последствиях первородного греха и о соотношении благодати и свободы в деле спасения, о Лице Иисуса Христа, о цели вочековечения Сына Божия, о полноте воспринятой Им человеческой природы, об ипостасном соединении природы во Христе, общении свойств, Богородице Пресвятой Марии, искуплении и др.:

- А. сотериология.
- Б. литургика.
- В. гомилетика.

5. Курс ОРКСЭ в РФ был официально введен в школьную практику в:

- А. 2007 г.
- Б. 2010 г.

В. 2012 г.

Ключ к тесту:

| Раздел 1 | |
|----------|-----------------------------|
| 1 | В |
| 2 | Историко-культурологическое |
| 3 | А |
| 4 | Б |
| 5 | Б |

| Раздел 2 | |
|----------|--------------|
| 1 | Сакрализация |
| 2 | Талмуд |
| 3 | А |
| 4 | А |
| 5 | В |

2) Анализ текста.

Прочтите текст и ответьте на вопросы:

1. В чем сходство трактовок понятия «духовность» с точки зрения философии и религии? (возможно при ответе привести цитаты из предложенного текста).

2. Что подразумевается сегодня под понятием «духовно-нравственное воспитание»?

«... Духовность — форма человеческого самосознания, самоидентификации, основа конституирования человека в роли субъекта отношений, сфера сущности человека. «Духовность — это проявление высших устремлений человека к знанию и служению другим людям». Для такого общего понимания духовности значимы формулировки, связывающие ее с ценностным измерением сознания (А.Ф.Лосев, Г.С.Батищев, В.А.Лекторский, Л.П.Буева)... Понятие «духовность» оказывается необходимо для определения высших, не утилитарно-прагматических и узко-индивидуалистических ценностей, мотивирующих внутреннюю жизнь человека и его деятельность. В таком же аспекте определяет духовность В.А. Лекторский: «Общим как для религиозного, так и для светского сознания является понимание духовности, которое связывается с выходом за пределы эгоистических интересов, личной пользы, своекорыстия. Духовное предполагает, что цели и смысложизненные ориентиры личности укоренены в системе надындивидуальных ценностей». ... В процессе духовного развития на человека воздействует социальное окружение: семья, «близкий круг», этнические, религиозные и другие социальные, мировоззренческие группы, средства массовой информации. Основные, наиболее распространенные и значимые ответы на бытийные вопросы сложились и существуют исторически в духовной культуре общества. Они берутся человеком оттуда и личностно осваиваются (принимаются, отвергаются, переосмысливаются) — в мышлении, эмоциональной сфере, жизненном опыте, что в целом составляет духовную жизнь личности. И постепенно формирует ее духовную культуру, которая проявляется затем в межличностных и социальных отношениях, деятельности человека в обществе.

С этой «вечной проблемностью», по словам А.Ф.Лосева, связано истинное достоинство человека и его способность выйти из состояния «общественного животного». Иначе говоря, духовность позволяет человеку выделять и определять себя не только в природе (в природе человека выделяет его родовое отличие — рациональность, разум), но и среди других людей, в обществе путем самопознания и самоуправления. Это также существенный признак духовности. И.А.Ильин утверждал: «Без духа и вне духа мы не имеем истинного бытия, а остаемся, по слову Гоголя, "существователями"».

В религии духовность понимается на той же основе, но с сопряжением ее с духовным миром в целом, который здесь не исчерпывается только человеком как существом духовным, обладающим духовностью. Кроме того, в религии духовность — разнокачественная, чаще всего полярная (светлая и темная, божественная и дьявольская). Апостол Иоанн говорит: «Не всяко му духу верьте, но испытывайте духов, от Бога ли они» (1 Иоанна, 4.1). Есть Дух Божий и дух

гордыни, Святой Дух и темные духи, которые разумны, знают Бога, но противятся ему, т.е. это именно духовное различие, а не рациональное — в знании или незнании Бога: «Но злой дух сказал в ответ: Иисуса знаю, и Павел мне известен, а вы кто?» (Деяния апостолов, 19.15). Подобное «различие духов» и соответственно их влияний, духовных целей, смыслов в жизни человека есть и в других религиях. Таким образом, духовность человеческого бытия в религии относится как к его уровню (высшему — не физическому, утилитарному), так и моральному качеству (добро или зло), может быть, условно говоря, «правильной» и «неправильной», определяясь в системе как вертикальных, так и горизонтальных ценностных координат. В философии с этим можно соотнести различное понимание духовности в разных философских доктринах, системах, учениях.

… В религии и философии духовные ценности представлены в форме определенных мировоззренческих традиций, учений, которые существуют не только в сознании их сторонников, но и в форме установочных или сакральных текстов, правил, норм, символов, обрядов и т.п. В этом смысле мировоззрение — объективно существующие феномены культуры. Каждое мировоззрение предполагает наличие целостной, иерархически выстроенной, логически непротиворечивой картины мира и соответствующей ей системы отношений человека ко всем объектам и явлениям действительности — системы морали, нравственных норм. Картина мира представляет когнитивный, интеллектуальный аспект мировоззрения, а система морали — эмоционально-оценочный и деятельностный. Система морали фактически является частью мировоззрения определенного типа, его практическим компонентом и способом утверждения в действительности. Мировоззрение без системы морали — абстракция, как и система морали без мировоззренческого основания.

С учетом сказанного выше получает адекватное объяснение подчиненное положение слова «нравственное» в лексической конструкции «духовно-нравственное воспитание». Нравственности не существует без мировоззренческого основания, той или иной картины мира. Нравственное воспитание выступает средством практической реализации определенного мировоззрения, обеспечивает единство мысли и чувства, слова и дела, убеждений и поведения, деятельности человека. Духовно-нравственное воспитание включает формирование взглядов, убеждений и соответствующих нравственных установок. Именно тех установок, которые соответствуют данному мировоззрению. Поэтому никакого духовно-нравственного воспитания на немировоззренческой или размытой мировоззренческой основе — быть не может. … Представляется более обоснованным связывать духовно-нравственное воспитание школьников с приобщением к определенной системе взглядов на мир и соответствующей системе морали… Духовно-нравственное воспитание предполагает мировоззренческое развитие личности, обязательно включающее освоение духовных, т.е. высших смысложизненных ценностей, наиболее значимых представлений в мировоззрении данного типа, усвоение этого мировоззрения (как возможный итог) и выработку соответствующих нравственных качеств, духовно-нравственной культуры также определенного типа. Результатом духовно-нравственного воспитания является определенный образ жизни человека. В таком понимании духовно-нравственное воспитание детей в государственной и муниципальной школе может быть только вариативным и добровольным.

Существует и другая трактовка духовно-нравственного воспитания, согласно которой оно не дифференцируется по мировоззренческому признаку, понимается как воспитание духовности, нравственности в некоем общем положительном смысле, без четкого указания на определенное мировоззрение и систему морали. Сейчас она более распространена в образовательных материалах, документах, научной литературе. Однако такая трактовка может представлять значительные трудности при практической организации духовно-нравственного воспитания школьников, допускает возможность весьма опасных подмен, способных в будущем продуцировать социальные противоречия и даже конфликты.

Раскроем этот тезис, для чего обратимся к содержанию и практике нерелигиозного духовно-нравственного воспитания в школе. Прежде всего отметим, что зачастую оно проводится с названием просто нравственного воспитания или используя все возможные сочетания русского слова «нравственность» с его аналогами на греческом и латинском языках: нравственно-

этическое, морально-этическое, морально-нравственное воспитание (явно тавтологическое выражение)... этическое воспитание в школе оказывается главным образом изучением некоторой суммы знаний, учений о морали (их содержания, истории, выдающихся представителей и др.), а потому более уместно говорить об этическом образовании как в первую очередь обучении, а не воспитании. Знакомство с учениями о морали не предполагает личного принятия школьником определенной системы морали, нравственных норм, обоснованных определенным мировоззрением (как и сравнительное изучение религий — принятия определенной религии). Речь идет в большей степени об интеллектуальном освоении этических понятий как философских категорий (добро, благо, зло, достоинство, честь и т.п.), обсуждении этической проблематики, в частности в форме известного с древности философско-этического диалога. Такая специфика этического образования дает основания называть его абстрактным...

... Духовно-нравственное воспитание на определенной мировоззренческой основе в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях может реализовываться (и реализуется) по двум моделям:

1) добровольности выбора родителями (законными представителями) ребенка государственного или муниципального общеобразовательного учреждения с определенной мировоззренческой (этнокультурной, этноконфессиональной и др.) ориентацией образовательной программы: конфессионально ориентированные дошкольные учреждения, средние школы с этно-конфессиональным, этнокультурным компонентом образования и т.п.;

2) добровольности выбора в государственном или муниципальном общеобразовательном учреждении посещения занятий, изучения курса, учебного предмета определенной мировоззренческой духовно-нравственной направленности: религиозной — Православная культура (ОПК и т.п.), Исламоведение, Традиция иудаизма и др. или нерелигиозной — Этика, Мораль, История религий, Религии мира, Религиоведение и др.

... 21 июля 2009 г. на встрече Президента РФ Д.А. Медведева с лидерами традиционных российских конфессий был сделан важный шаг к преодолению этого застарелого идеологического стереотипа. Президент поддержал введение в школах России изучения основ религиозной культуры по выбору семьи школьника наряду с курсами сравнительного религиоведения и «светской этики». ... Наибольшую заинтересованность в этом проявляет православное сообщество и, соответственно, Русская Православная Церковь, как по причине масштабного запроса на эту практику от православного населения, так и потому, что другие конфессии до сих пор разvивают религиозное образование и духовно-нравственное воспитание детей в светской школе в основном по первой из указанных выше моделей «религиозно-этнической школы». ... Полномасштабное введение в российской школе такого общедоступного систематического духовно-нравственного образования учащихся в учебной и внеучебной деятельности будет означать, что наша школа наконец выходит из «идеологического ступора», вызванного разрушением системы воспитания советского периода. Это придаст импульс обновлению воспитательной деятельности школы в целом, а также ценностного содержания основных учебных дисциплин. Ориентиром здесь может быть рекомендация из тех же Предложений Общественной палаты РФ: «Реализуя установленные в законодательстве нормы: учитывать в содержании образования разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений — при разработке требований к образовательным стандартам и программам, а также требований к выпускникам учитывать, что научные истины носят объективный характер, наряду с ними существуют мировоззренческие представления, включая религиозные, которые должны преподаваться на вариативной основе».

(Галицкая И.А., Метлик И.В. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике // Педагогика. 2009. № 10. С. 36–46 / <http://www.verav.ru/common/mpublic.php?num=578>)

Ключ к анализу текста:

1. В.А. Лекторский: «Общим как для религиозного, так и для светского сознания является понимание духовности, которое связывается с выходом за пределы эгоистических интересов, личной пользы, своекорыстия. Духовное предполагает, что цели и смысложизненные ориентиры лич-

ности укоренены в системе надиндивидуальных ценностей»; «В религии и философии духовные ценности представлены в форме определенных мировоззренческих традиций, учений, которые существуют не только в сознании их сторонников, но и в форме установочных или сакральных текстов, правил, норм, символов, обрядов и т.п.»;

2. Духовно-нравственное воспитание школьников предполагает мировоззренческое развитие личности, включающее в себя освоение духовных, т.е. высших смысложизненных ценностей, наиболее значимых представлений в мировоззрении данного типа, усвоение этого мировоззрения (как возможный итог) и выработку соответствующих нравственных качеств, духовно-нравственной культуры также определенного типа.

3) Примерная тематика для составления м/м презентаций:

1. Морально-этические нормы в рамках конфуцианства и даосизма.
2. Морально-этические нормы в индуизме.
3. Морально-этические аспекты в иудаизме.
4. Представления о нравственности в трудах античных философов.
5. Представления о духовности и нравственности в современных социальных доктринах христианства (на примере РПЦ).
6. Представления о духовности и нравственности в современных социальных доктринах христианства (на примере Римско-католической церкви).
7. Представления о духовности и нравственности в современных педагогических концепциях (на примере одного из подходов).
8. Морально-этические представления в буддизме.
9. Морально-этические представления в исламе.
10. Новые религиозные движения: проблема духовно-нравственного начала в неокультах.
11. Духовно-нравственные начала в народной культуре (на примере любого народа РФ).
12. Характеристика программы духовно-нравственного воспитания школьников - светский аспект (программа и возраст школьников – на выбор студента).
13. Представления о духовно-нравственном воспитании в трудах отечественных философов нового и новейшего времени.
14. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания ФГОС.
15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (на период до 2025 года).
16. Характеристика программы духовно-нравственного воспитания школьников - религиозный аспект (программа и возраст школьников – на выбор студента).

4) Темы для составления реферативного обзора:

1. Религия как культурообразующий феномен.
- 2.. Религия и мораль: история и современность.
3. Основные задачи семейного воспитания.
4. Духовно-нравственное воспитание как педагогическая проблема.
5. Философские подходы к определению сущности понятия «духовность».
6. Психологические подходы к определению сущности понятия «духовность».
7. Педагогические подходы к определению сущности понятий «духовность», «нравственность».
8. Воспитательные традиции литературы, истории, отечественной и мировой художественной культуры.
9. Антропологические основы православной педагогической культуры.
- 10.Православные основы устроения семьи и семейного воспитания.

5) Вопросы к зачету

1. Смысл воспитания в различных педагогических парадигмах (педагогической, андрологической, акмеологической, коммуникативной – характеристика двух по выбору студента).
2. Основные задачи семейного воспитания – светский аспект.
3. Основные задачи семейного воспитания – религиозный аспект.
4. Философские подходы к определению сущности понятия «духовность».

5. Психологические подходы к определению сущности понятия «духовность».
6. Педагогические подходы к определению сущности понятия «духовность», «нравственность».
7. Целостный, системный, синергетический и деятельностный подходы, определяющие структурную методологичность исследования в области духовно-нравственного воспитания (характеристика одного из подходов по выбору студента).
8. Аксиологический, культурологический, личностно-ориентированный, средовый и событийный подходы, определяющие содержательную основу методологии духовно-нравственного воспитания (характеристика одного из подходов по выбору студента).
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания ФГОС.
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (на период до 2025 года).
11. Целостное воспитательное пространство общеобразовательной школы (воспитательные традиции литературы, истории, отечественной и мировой художественной культуры).
12. Примерные программы и мониторинг духовно-нравственного воспитания младших школьников (характеристика одной по выбору студента).
13. Программы духовно-нравственного воспитания для 1-11 классов (характеристика одной по выбору студента).
14. Религия и мораль.
15. Курс ОРКСЭ в школьной практике и его влияние на духовно-нравственное воспитание школьников.
16. Программы духовно-нравственного воспитания для учащихся школ – религиозный аспект (на примере двух программ по выбору студента).
17. Представления о морали и нравственности в первобытных и ранних родоплеменных религиях.
18. Морально-этические представления в религиях Древнего Востока и античных государств.
19. Морально-этические представления в национальных религиях Индии, Китая и Японии.
20. Морально-этические представления в буддизме.
21. Представления о духовности и нравственности в авраамических религиях.
22. Религиозно-нравственное воспитание личности в православной педагогической культуре.

